

高級中等學校學生學習歷程檔案 Q&A

一、某些大學是否完全不參採學習歷程檔案？

A：

- (一)不管是 110 學年以前，還是 111 學年度開始，個人申請總成績=學測+指定項目甄試，其中學測成績占分比都是 $\leq 50\%$ ，亦即指定項目甄試占總成績 50%以上。指定項目甄試除了有備審資料外，還包括面試、自辦考試或實作等評量項目。而製作備審資料的來源之一，即是學習歷程檔案。
- (二)依目前大學招聯會討論，書審資料占個人申請總成績比重至少 20%（醫、牙、美術、體育等系例外為至少 10%）。
- (三)教育部自 106 年度起推動大學招生專業化發展計畫，至 108 年度全部大學均已參加；為提升大學對書審資料審查能量，該計畫要求大學學系制定審查評量尺規、落實審查者訓練、差分檢核等專業化作為。

二、建議教育部請大學公告所參採之學習歷程檔案內容為何。

A：

大學招聯會網站已建置「111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統」

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php），有各校系學習歷程學習準備建議方向及相關說明。

三、是否一定要使用學習歷程檔案做為未來個人申請備審資料？

A：

- (一)不強制學生使用學習歷程檔案來製作備審資料；學生在 111 學年度個人申請，仍可選擇以目前方式（PDF 檔模式）來製作備審資料。
- (二)部分學生因海外歸國就學、學習階段跨越新舊課綱、升學未定向、重考或個人意願等不同因素，未來在 111 學年度以後欲以個人申

請管道升讀大學者，無法運用或選擇不運用學習歷程檔案產出備審資料，仍可以使用現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，不影響其報考大學的權益。

四、大學端到底想看什麼備審資料？

A：

備審資料的準備，可參考大學招聯會於 109 年 12 月 7 日公布「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則：三重二不」

(<http://www.jbcrc.edu.tw/documents/news/20201207%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%A8%BF.pdf>)，大學審查是以學生所提供資料綜合性評量，不是以量取勝，而是重視包括基本素養所展現的核心能力、在校內的學習活動、重視資料真實性、學生自主準備及重視學習過程的反思。多數大學為了協助學生準備備審資料，亦有於學校網站公布備審資料審查重點及準備指引供學生參考。

五、何謂好的學習歷程檔案？

A：

- (一)學習歷程檔案是製作備審資料的來源之一，建議同學可參考 109 年 12 月 7 日大學招聯會公布「大學針對個人申請入學備審資料審查參考原則：三重二不」來準備，包含：重視學生基本素養所展現的核心能力、重視學生在校內的學習活動、重視資料真實性及學生自主準備；不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採；不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思。
- (二)教育部委請臺大社會系林國明教授辦理多場次學習歷程課程審議會議，預定 110 年 4 月前提供課程學習成果準備建議與指引。

六、學習歷程檔案會做抄襲比對，這樣如何因應小組完成(共同產出)的作品？

A：

學習歷程檔案是數位化資料，將有利大學檢核有無抄襲情形。另為展

現個別學生於小組完成（共同產出）作品中不同的學習經驗，建議學生於作品中呈現小組成員任務編組或貢獻程度，並說明心得與反思。

七、對於課程學習成果之「認證」，不同教師對於成果認證之標準不同，造成不公平？且有的教師過度要求品質造成學生困擾？

A：

課程學習成果教師認證，僅係確認學生所上傳資料是學生本人且為修習該課程之產出；課程學習成果之認證不涉及成績，教師不得以評量成績或作業質量，作為認證通過之條件或門檻。

八、學習歷程檔案之製作，是否明顯不利於偏鄉學生？如何協助偏鄉學校？

A：

教育部相當重視偏遠地區學校學生的學習權益，因此採取以下多項措施，協助學校推動學習歷程檔案，說明如下：

(一)補助建置學習歷程檔案：訂有「教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校建置學生學習歷程檔案要點」及「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」，全力支持偏遠地區學校因應新課綱、建置學生學習歷程檔案所需人力及相關經費，持續照顧學生的學習權益。

(二)鼓勵學校運用多元師資，活化開課：除校內師資外，學校尚可透過「與大專校院合作開課」、「跨校共聘師資」、「遴聘業師協同教學」或「遴聘校外兼課教師」等多元管道，引進校外多元、適任師資。學校如擬聘請大專校院教師授課，亦得支給鐘點費。

(三)彈性放寬偏遠學校選課人數規定，讓課開得成：教育部補助開課所衍生之新增授課鐘點費需求，學校可以放心開課，不用再擔心選課人數太少，導致課開不成的問題。

(四)透過均質化計畫，引進大學資源：透過均質化方案，進行選修課程之師資媒合，並補助學校材料費、外聘教師鐘點費等相關經費，

辦理各社區教師專業社群、公開教學演示、邀請大學端參與，強化高中端與大專校院夥伴關係，協助學校推動自主學習。

(五)規劃線上選修及遠距教學：規劃開設線上課程，並納入教育部線上學習平臺，學校得透過遠距教學、直播共學、線上數位學習等方式，滿足學生學習需求。

九、有關課程學習成果及多元表現，可否不要分別限制每學年提交 6 件與 10 件，只要規範高中階段 3 年總數分別為 18 件與 30 件即可？

A：

(一)若只規範 3 年之課程學習成果及多元表現總數量，與學習歷程檔案重視學生學習過程的反思、協助學生探索興趣、發覺學生潛能的精神不符，維持每學年提交的方式，可忠實紀錄學生學習軌跡，也讓學生了解學習過程的重要價值。

(二)此外，若只規範高中階段 3 年總數，易導致學生高三下才製作備審資料，更有軍備競賽之疑慮。

十、為何不統一課程學習成果上傳與認證期程，引起不公平的聲音？可否統一處理？

A：

(一)考量學生須同時準備期末考及課程學習成果，為避免造成學生過度的壓力，教育部於 109 年 12 月 21 日函文敘明課程學習成果上傳與認證作業期程，除三年級第 2 學期以外，應至少延長至該學期「休業式結束後 2 週」。

(二)至於全國統一課程學習成果上傳與認證期程之建議，涉及各個學校行政作業時間，宜保留適度彈性。

十一、學習歷程檔案資訊系統不穩定等情況，造成檔案出現問題。

A：

(一)教育部設有「高級中等學校學生學習歷程檔案客服專線」，提供學

校、學生、家長及民眾詢問學生學習歷程檔案相關問題；此外，亦設有「教育部國民及學前教育署高級中等學校校內學生學習歷程服務平臺報修服務系統」，協助改善系統問題。

(二)教育部已成立專案小組持續進行系統改善與優化，並邀請縣市政府、學校共同參與討論，瞭解第一線使用問題，滾動優化及提升系統效能與穩定性，讓學生及學校使用更加順暢。

十二、有關完全中學，高中端教師員額常較國中部少，是否可能疏忽學生學習歷程檔案？

A：

(一)高級中等學校教師員額皆依「高級中等學校組織設置及員額編制標準」進行配置；且為協助學校推動新課綱，亦補助全國各完全中學額外的行政人員，充實學校辦理新課綱之相關人力。

(二)另教育部也以學校適用新課綱學生人數，補助各校配置「課程諮詢教師」，以輔導學生適性選課，並協助指導學生準備資料。

(三)整體來說，教育部投入相當的經費及人力資源，以保障完全中學學生的學習權益。