



性別主流化—從性別意識、 性別盲談性別教育

姚卿騰

2016.05.16

興華高中性別平等教育研習

性別教育的重要性及發展

- 台灣經驗：
 - 關鍵的年代
 - 1997 教育部成立「兩性平等教育委員會」
 - 2004 性別平等教育法 頒佈施行
-
- 實踐的經驗探究
 - 回首過去，展望未來



回首來時路

- 從兩性到性別
- 從個人價值觀到結構性的設計
- 制度化的設計促進與社會正義的追求
- 從教育機會均等到促進性別地位之實質平等

一個真實案例

萬年青的眼淚

葉永鋐的案例

- 二〇〇〇年四月，屏東高樹國中三學生葉永鋐，於第四節音樂課下課前約五分鐘，向老師舉手表示想去上廁所，老師許可後，葉生卻未返教室，直到下課後被發現倒臥在廁所血泊中，腦部受到重創，被同學發現經送醫於隔日凌晨不治身亡。



性別平等教育法

- 第一條 為促進性別地位之實質平等，
- 消除性別歧視，維護人格尊嚴，
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

- 除了關注女性的受教經驗還要留意到
- 其他跟性別議題相關的差別待遇問題

- 葉永鋕的案例（霸凌事件）

玫瑰少年，嘻嘻男孩



- 多元性別氣質
- 尊重差異與人格尊嚴
- 營造友善校園，促進性別地位的實質平等。

性別平等教育法 第二條

- 本法用詞定義如下：
- 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、學校：指公私立各級學校。
- 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 - (二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- 五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

性別主流化

- 基本精神：

從歧視女性→性別盲→性別主流化

- 從邊緣議題到 核心關懷。

- 從批判檢視到 積極改造



「主流化」意義：
將不受重視或邊緣化議題導入工作核心及主要決策過程。

Mainstreaming is a strategy to transform mainstream.

性別多層派般的光譜

我的特質	類別	屬性	社會議題
(1)我生下來是...	生理性別 sex	公 光譜地帶 母	女男平等
(2)我覺得我是...	性別認同 gender	男生 光譜地帶 女生	跨性別
(3)我看起來像...	性別氣質 gender qualities	陽剛 光譜地帶 陰柔	娘娘腔與男人婆
(4)我喜歡的是...	性傾向 sexual orientation	女生 光譜地帶 男生	同性戀／雙性戀

基本概念


- 生理性別
- 性別 或 社會性別
- 性別認同 **Gender Identity**
- 性別特質或性別氣質 (陽剛 或 陰柔)
- 性取向 / 性傾向 / 性慾特質



CEDAW

消除對婦女一切形式歧視公約

- 
- 影片說了些甚麼？

- 
- 性別刻板印象
 - 女性意識覺醒
 - 歧視存在嗎

• 性別刻板印象



MARK CRAWSHAW

歧視存在嗎

- 女人佔1/2
- 勞動時數佔2/3
- 薪資1/10
- 繼承1/100

歧視存在嗎

- 懷孕條款

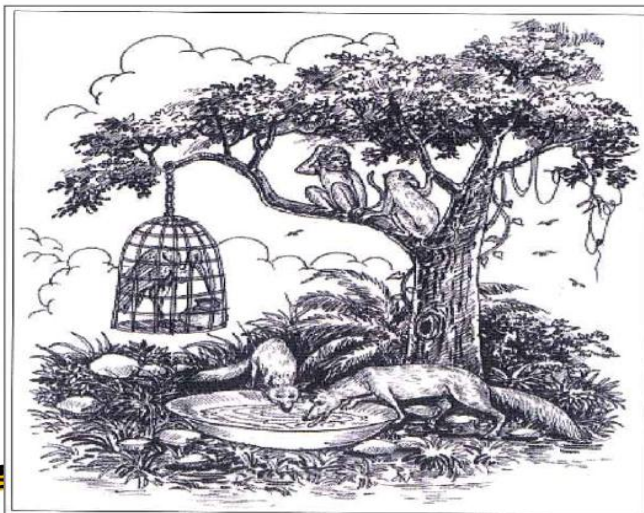
何謂平等

1. 形式上的平等



插圖取自《CEDAW：恢復婦女的權利》一書（2004年，印度新德里）。 4

2. 保護主義的平等



插圖取自《CEDAW：恢復婦女的權利》一書（2004年，印度新德里）。

3. 矯正式的平等



插圖取自《CEDAW：恢復婦女的權利》一書（2004年，印度新德里）。

CEDAW的歧視定義

任何針對性別上的區隔、或者排除，讓女性沒有辦法享有完整的人權，這樣的內容都把它叫做歧視。

不是只有主動對別人歧視的時候，我們才會說這是歧視，而是你可能甚麼都沒有作為，可是可能把一些性別排除出去，或者是說做一些限定，這些都是歧視。

CEDAW的歧視定義

- 直接歧視定義

基於性別所做的任何區別、排斥或限制，目的或效果足以妨礙女性在政治、經濟、社會、文化、公或其他任何方面的人權及基本自由之行使。

- 間接歧視作用

某些法令或措施，形式上看來並未特別歧視某一性別，但是實際上發生了歧視的效果，或者使某一性別在結果上受到不合比例的差別待遇及效果

CEDAW的發展歷程

- 1979年實施公布
- 2007年台灣加入
- 2008年國家報告書著手撰寫
- 2009年國家報告書公布
民間版影子報告撰寫

CEDAW的四大精神

- 目標：女性享有完整人權
- 清楚界定歧視的意義
- 政府有負擔消除歧視的責任
- 鼓勵民間參與

性別主流化



✪ 1995年第四次世界婦女大會，以「性別主流化」做為全球性的策略


從婦女權益到性別平等

從CEDAW到性別主流化

- 採取一切適當措施，於國內推動消除婦女歧視的政策。
- 採取積極作為，檢視修改國內現行法律以及相關行政命令，從根本消除歧視婦女的法律基礎。（2011年CEDAW施行法）--性別主流化



看到了什麼？



輕鬆一下

她們在做甚麼？



廁所空間設計弊病

- 僅要求數量或總面積平等
- 空間狹小 無置物設施
- 小便斗無隔間 隱私低
- 防異味常設偏僻角落 易成治安死角
- 隔板空隙太高 窗戶太低 易遭窺視
- 未提供衛生紙、洗手乳等耗品
- 無掛勾、置物架、換尿布台、哺乳室 門鎖鬆動
- 無求救鈴 監視器 燈光昏暗
- 地板濕滑 有異味 有安全顧慮



WHY?

批踢踢實業坊 看板《NCCU_Herself》作者spicy3 (坍塌)
標題12/16 政大無性別廁所日 時間 Dec 17 03:14:39
2009

- 男性上廁所要花**39**秒 (±6秒)
- 女性上廁所要花**89**秒 (±7秒)

批踢踢實業坊 看板《NCCU_Herself》作者spicy3 (坍塌)
標題12/16 政大無性別廁所日 時間 Dec 17 03:14:39
2009

- 你 / 妳 知道嗎？
在相同面積裡，如果
 - 男廁可以蓋出 10 個使用空間
 - 那麼，
 - 女廁可以蓋出 **5** 個使用空間



怎麼辦？

各國公廁 性別差異

公廁男女比

台灣

06年5月從1比2改為
1比5(學校. 車站. 電影院)
1比3(辦公室. 商場)

香港

1比1(商場. 戲院. 公共場所)
擬提高為1:1.2

中國

2比1(辦公室, 50年代規定)
北京08年後 1 比1.5
上海世博園區 1比2.5

戲院女性廁所數 (每千位女性)

英美

約20個

中國

13.5個

香港

約4個

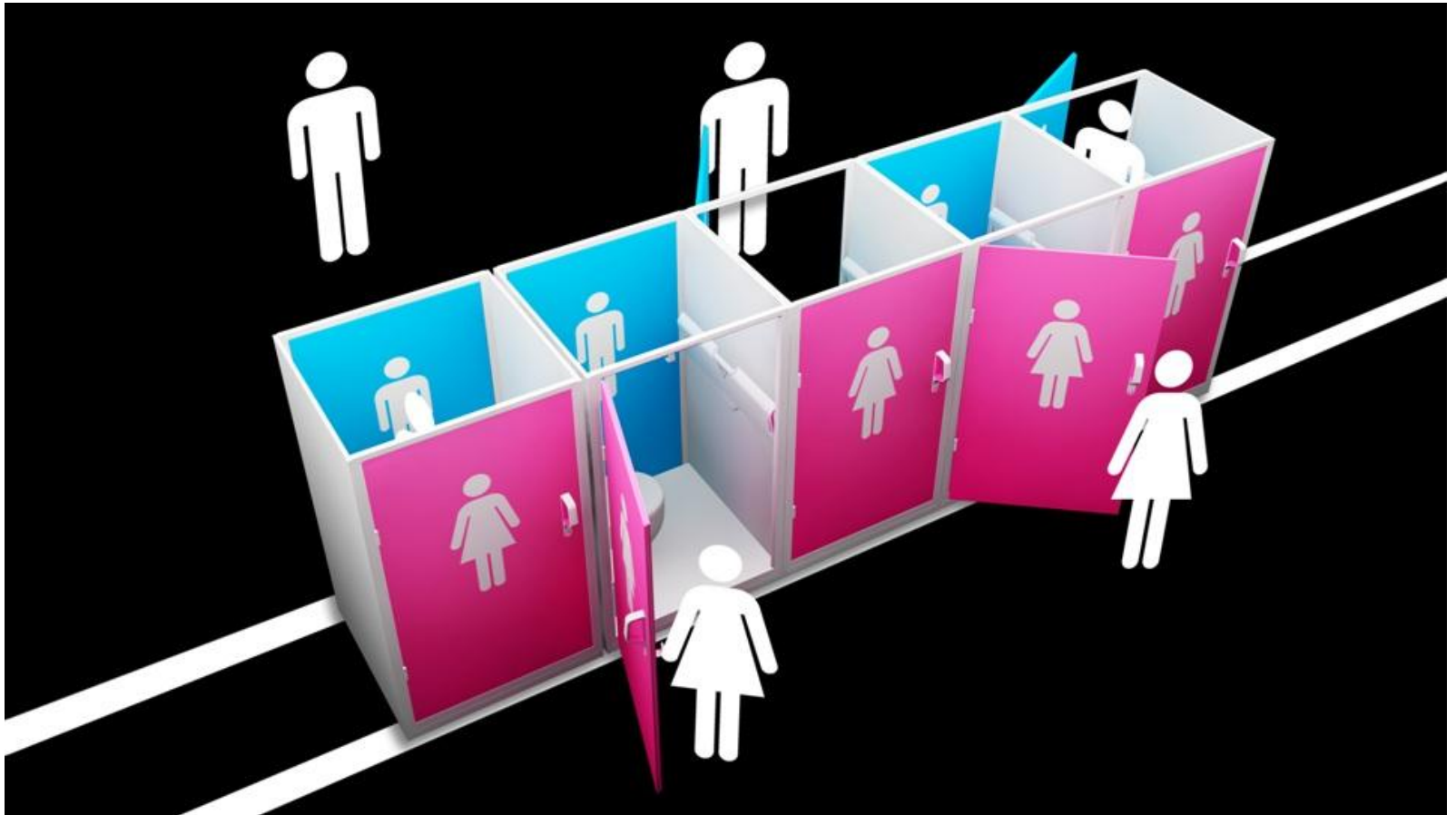


還有其他辦法嗎？



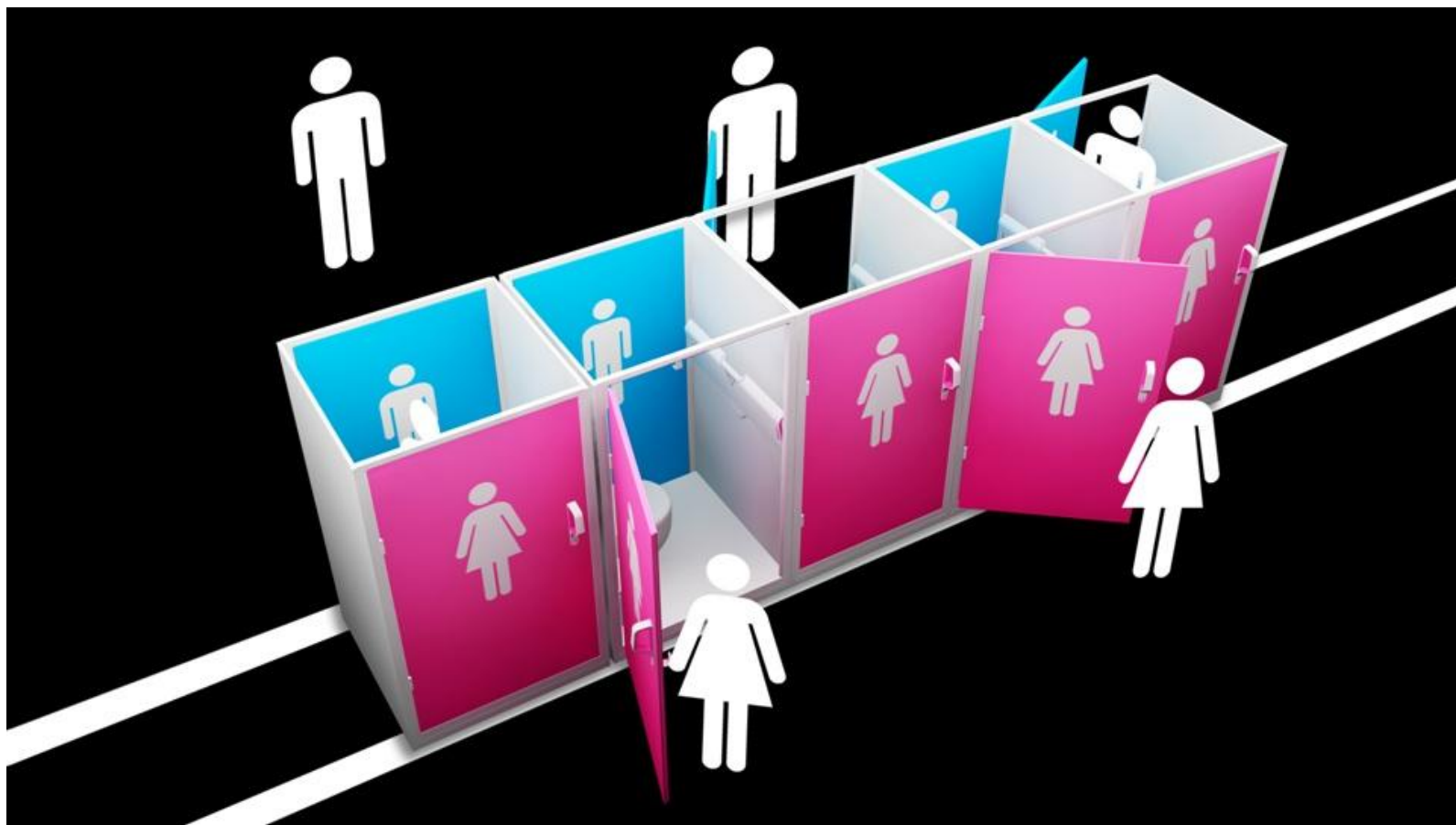
無性別廁所

這是什麼？



這是什麼?

雙門式公共廁所套件 by 國立台灣科技大學



世新友善廁所 男女共用

- 家裡的廁所使用不分性別，但車站、公園、學校等多數公共場所，男女廁壁壘分明，不少跨性別者、氣質陰柔男性或陽剛的女性如廁時常遭白眼，甚至引起騷動。世新大學即將啟用「性別友善廁所」，廁所內有小便斗、蹲式或坐式馬桶，且均加裝隔間與廁門，保護隱私，男女都可使用。
- 政大青年公益論壇、台北海院曾舉辦「無性別廁所日」或類似的體驗活動。世新大學進一步讓無性別廁所常設化，擇定校內兩處男廁改建為性別友善廁所。
- 性別友善廁所不只服務跨性別族群，世新大學校方舉例，行動不便者、老人、小孩上廁所時，協助如廁的人不一定是同性別，也會遇到不知該進男廁還是女廁的困境。

友善廁所 跨性別服務3合1

- 世新大學設置全台第一座性別友善廁所，裡頭有小便斗、蹲式與坐式馬桶，每個便器之間都有隔間。（世新大學提供）



- 北市民政局九日起舉辦同志公民活動，營造友善多元性別的環境。其中，中正區戶政事務所以修建「性別友善廁所」響應，預計九月底完工。一個讓人不必考慮「往左還是往右轉」的廁所，不僅保障跨性別者的如廁權利，甚至成為公家機關招攬人才的「祕密武器」。

- 世新大學民國一〇〇年啟用全台第一間性別友善廁所，即「男女可共用的廁所」，納入星巴克廁所「小便斗及馬桶合間」的概念，讓跨性別者方便時也不會「好尷尬」。
- 有了世新的先例，同年民政局選擇南港戶所做改造，結合無障礙、親子廁所，修建成「三合一」的性別友善廁所，是市府機關的首例。廁所不但裝設附有把手的大、小馬桶，牆上還有尿布台。

- 南港戶所課長曾怡華表示，戶所改建性別友善廁所後，竟然出現「常客」；有業務員模樣的民眾會專程來使用，至今大家仍不知道他是男是女。更讓人驚訝的是，曾有位懷孕的新進職員，就職前自己到各戶所做「廁所大評比」，最後因為肯定性別友善廁所的大空間和多元用途，選擇到離家較遠的南港任職。曾怡華笑說，「沒想到廁所還能招攬員工！」
- 繼南港之後，大同戶所也在一〇一年修建性別友善廁所。除了跨性別者，也造福行動不便的長者、親子檔。文山和中正區戶所的性別友善廁所，也分別將在今年七月和九月底完工。北市民政局人口政策科長游竹萍表示，希望營造「在家上廁所」的感覺，讓這個空間不再有性別之分，回歸功能導向。

華梵大學 性別友善廁所

- 裡面有四種隔間:
- 1.半開放式的小便斗,兩個連在一起,中無遮蔽,對外有半高的門做為遮蔽
- 2.蹲式馬桶間三間
- 3.坐式馬桶間兩間
- 4.身障廁所一間: 配置有小便斗,坐式馬桶,洗手台,以及扶手



學生的反應

- 不想看到男性站著使用小便斗的模樣,這會讓她們在這個空間感到不自在....
- 對於還不習慣與不同性別的人共用廁所的朋友,可能會造成不適,但換個角度看,也是一個學習,理解的機會.習慣了,就沒什麼了.
- 為何男生站著使用小便斗時,都沒什麼隱私???男生不見得都不怕別人看,別人也不見得想看啊~
- 現在的狀態.我現在上女廁都OK了,通常也都上女廁
- 有時會貪圖坐式馬桶或較大空間,跑去殘障廁所
- 一位MTF跨性別學生說:「男廁呢?離我很遠了,我現在也不敢進去,會怕異樣眼光,對於這樣各種性別狀態的人都可以使用的廁所,我很OK,不會有前面女性會感到的不適。」

工具是中性的，沒有性別？



無性別廁所

有話好說整理

突破性別二分觀念 不設限制 以功能為訴求

優點

- 破除性別刻板印象
(男:藍色/煙斗 女:粉紅/高根鞋)
- 同志、跨性別族群 不受異樣眼光
- 解決女廁大排長龍困境
- 節省空間(飛機、咖啡館等)

缺點

- 空間狹小 互動尷尬
- 舊公共建築改建問題
- 男女習慣不同
清潔程度堪慮
- 恐遭裝設偷拍器材



七九町 JIZUO



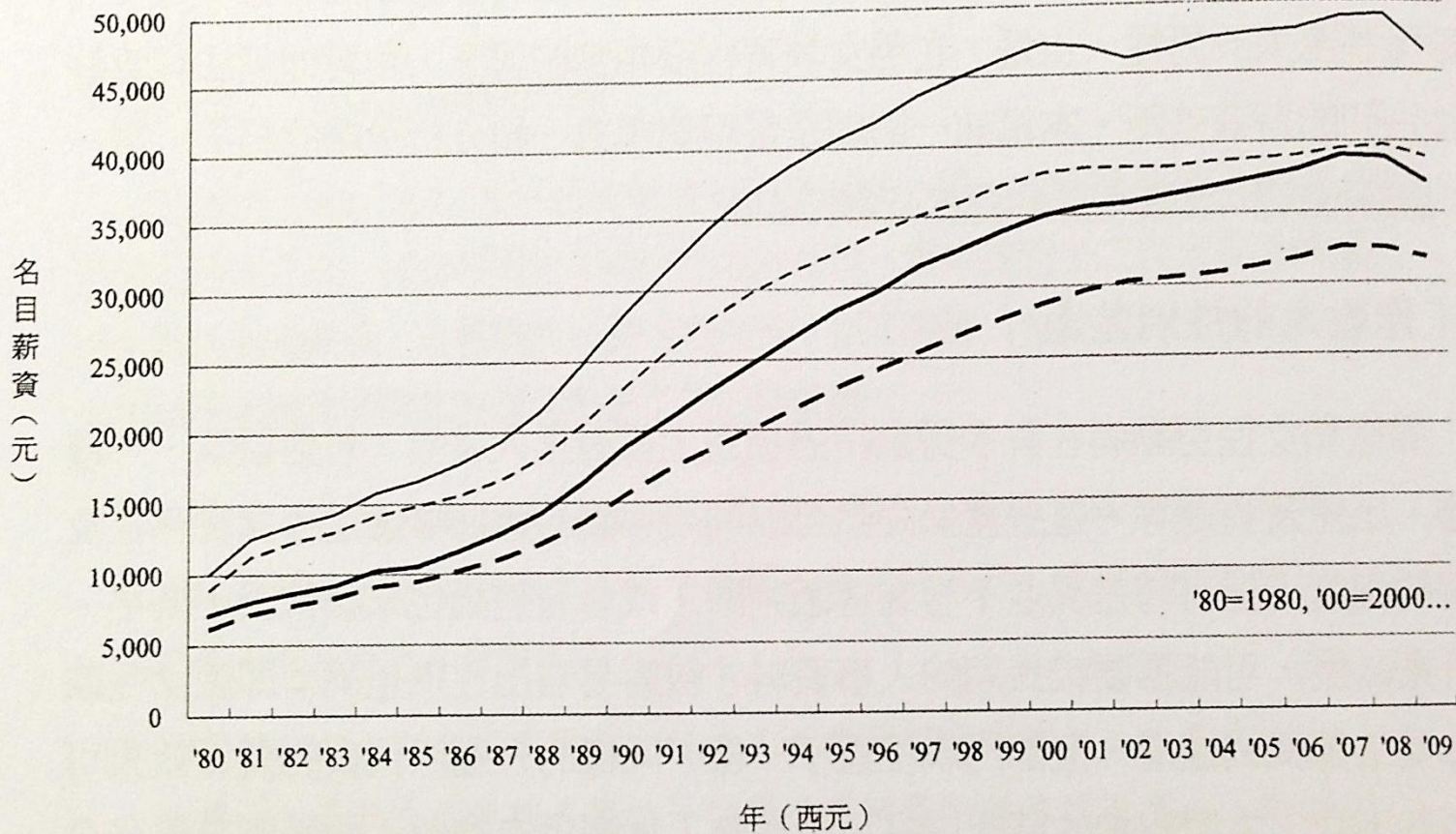
Photo by sap32aaa





男女平均工作收入

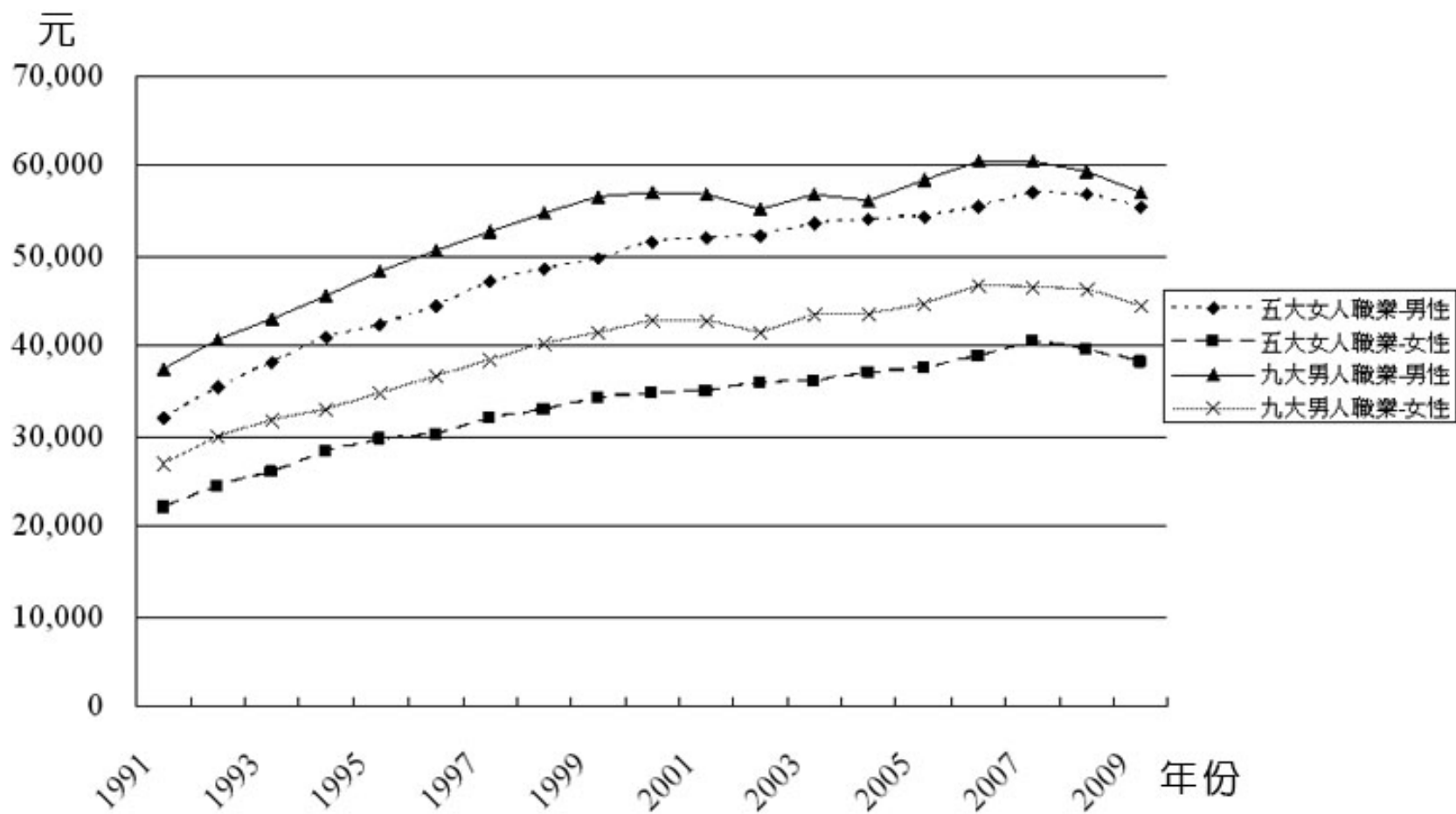




- - 女性經常性薪資 — 女性平均薪資 - - - 男性經常性薪資 — 男性平均薪資

資料來源：行政院主計處「受僱員工薪資調查」查詢系統 (<http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=1135&ctNode=3253>，取用日期：2010年10月21日)。

五大女人職業與九大男人職業 之男女平均薪資（差距）：1991-2009





WHY?

影響工作收入的因素

- 年齡、性別、族群→個人天生特徵
- 教育、工作經歷、年資→個人後天取得的成果

薪資的性別不平等

- **職業水平區隔：**
職業或職務的工作類別有限。女性聚集職業的價值**評**
量較差，報酬偏低。
- **職業垂直隔離：**玻璃天花板



怎麼辦？

改變性別間薪資差異的機制

經濟力量

- 改進勞力供給面因素

組織力量

- 改善組織內部機會結構之性別差異

政治介入

- 透若立法或行政手段，促進勞動平權。

文化力量

- 文化意識型態和價值觀的改變

性別主流化只是為女性爭權益 ？




為什麼男性要加夜班？女性不用？
性別主流化只是為女性爭權益？

- **法源依據**：勞基法49條「雇主不得使女工於午後十時至翌晨六時之時間內工作。」
- 這條法令，有沒有違反CEDAW公約的精神？要不要刪除或修改呢？

是女性不願意在夜間工作嗎？

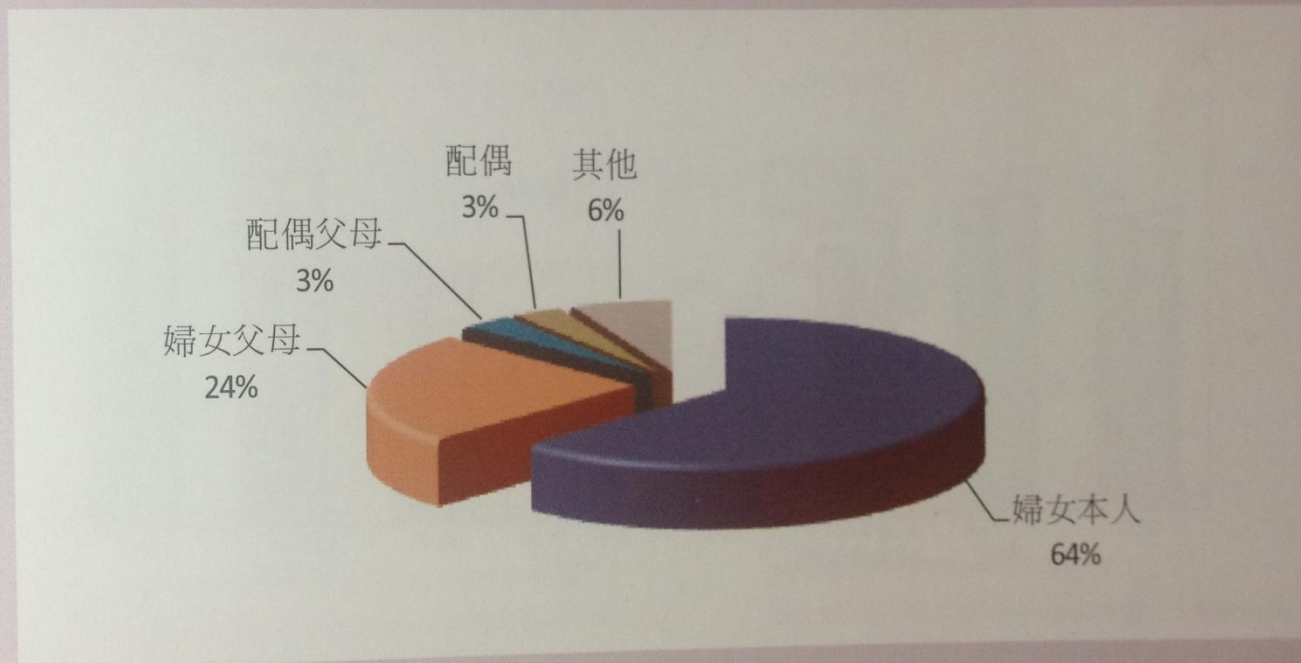
「又不是不願意值夜班，但他們就說晚上比較危險，我也不想要有這樣的福利，省得還要讓那些男軍人閒言閒語。」

- 夜班酬勞較高，禁止女性深夜工作，剝奪獲得更高酬勞的工作機會，是不是一種就業上的不平等？

- 
- 目前家務工作仍多是女性承擔，若刪除49條，會不會加深女性工作、家庭兩頭燒的處境？
 - 49條使得深夜工作多為男性，是否剝奪男性參與家務及照顧工作的機會？單親爸爸該如何兼顧家庭？

根據內政部「100年婦女生活狀況調查」，2011年15至64歲女性受訪者家庭中，主要家務處理者64%為婦女本人，其次為婦女的父母占24%，以配偶或配偶的父母為主要家務處理者，僅各占3%，顯示雖然女性教育程度提高且兩性共同負擔家計漸成常態，但家務主要處理者仍以女性占大多數。

2011年15-64歲婦女其家庭主要家務處理者




資料來源：內政部「100年婦女生活狀況調查」。

說明：「其他」包括兄弟姊妹、子女、祖父母等其他親屬，以及本國、外籍幫傭或其他非親屬等。

Not only for women · men
but everyone.





性別主流化

認識性別主流化

- 性別主流化的意義
- 性別主流化6大工具

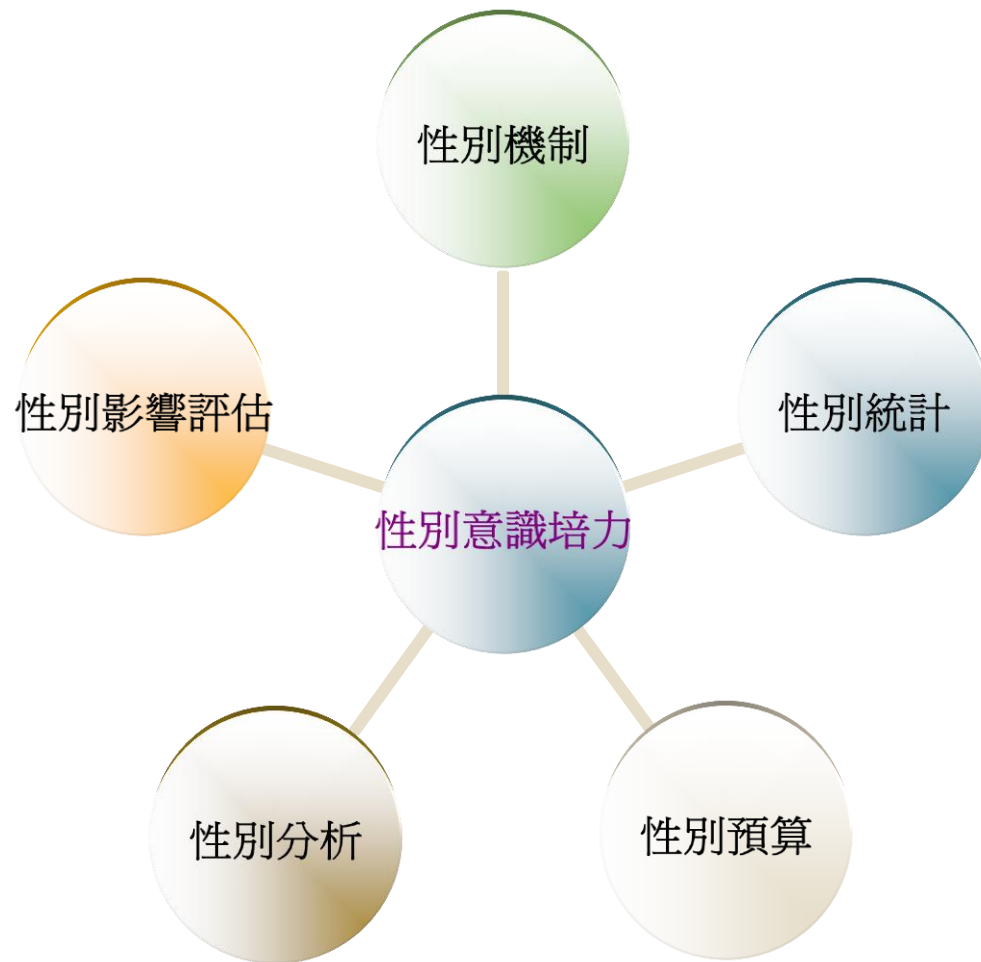
認識性別主流化的意義

- 將性別作為一種思考。
- 評估所有有計畫的行動（包括立法、政策、方案）、一種策略方法，關注不同性別者經驗與影響。

認識性別主流化的目標

- 一、不同性別的人應享有平等的權利
- 二、不同性別的人皆能成為改變的行動者
- 三、給予不同性別的人更多的選擇自由

性別主流化6大工具



推動性別主流化的主要工具



- ✚ **性別統計**：透過性別的統計資料呈現，瞭解不同性別者的社會處境
- ✚ **性別分析**：針對性別統計資料及相關資訊，從性別意識之觀點來分析性別處境及現象。
- ✚ **性別預算**：預算編列優先考量對於不同性別者的友善環境建制
- ✚ **性別影響評估**：在制訂方案、計畫、政策、立法時，考量不同性別觀點，對於不同性別者的影響及受益程度進行評估檢討。
- ✚ **性別機制**：性別連絡人、委員會等
- ✚ **性別意識培力**：透過性別主流化策略及性別意識相關研習訓練，瞭解不同性別者觀點與處境，提升個人追求並落實性別平等之能力。

性別主流化

◆性別主流化的最終目標：

讓女性、男性與不同性傾向的人，都可以公平合理地取得並享有社會資源和參與公共事務的機會，所追求的是一種實質上的平等，非形式上的平等。

馬拉拉的故事

我有受教育的權利，
我有玩的權利，
我有唱歌的權利，
我有說話的權利，
我有去市場的權利，
我有發言的權利。



■馬拉拉遇襲中槍，目前仍在加護病房。（路透社）

敬請指教

